МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета философии и психологии

 Бубнов Ю.А.

*подпись*

27.05.2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

\_Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях

*Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом*

# Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

1. **Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере
2. **Квалификация выпускника:** магистр
3. **Форма образования:** очно-заочная
4. **Кафедра, отвечающая за реализацию практики**: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
5. **Составители программы:** Ситникова Елена Васильевна, кандидат психологических наук

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

1. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психоло- гии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

1. **Учебный год:** 2025/2026 **Семестр(-ы):** 4\_

# Цели и задачи практики

*Целями практики являются:*

* формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в решении комплексных научно-практических задач, стоящих перед психо- логом в различных сферах профессиональной деятельности на основе анализа практи- ческой деятельности психолога в организации – базе практики;
* приобретение профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования научно-практической деятельности психолога.

*Задачи практики:*

* изучение обучающимися современного состояния психологической службы в раз- ных сферах общественной жизни;
* изучение обучающимися опыта научно-практической работы психологов в учре- ждениях и организациях социальной сферы;
* участие обучающихся в решении научно-практических задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
* выработка профессиональных умений и навыков планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации);
* установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающи- мися при изучении психологических дисциплин, с решением научно-практических задач психологической службы учреждения (организации);
* формирование профессиональной идентичности будущих психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценно- стей, смысловой и мотивационной сфер личности, а также активности, направленной на гуманизацию общества;
* выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессио- нальной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и со- ответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
* приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профес- сиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

# Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика в профильных организациях относится к вариативной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Каче- ственные и количественные методы исследований в психологии». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

* *способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)*, а именно *ОПК-1.1 приме- няет методологические принципы для разработки программы и проведения научного исследования, ОПК-1.3 формулирует теоретические и эмпирические задачи исследо- вания* – в части ***владения*** навыками постановки целей и задач эмпирического исследова- ния на основе анализа достижений психологической науки, методологических принципов и методов психологии;
* *способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессио- нальной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)*, а именно *ОПК-2.1 разрабатывает программу научного исследования, подбирает научно-обоснованные подходы и способы его проведения, обосновывает выбор статистического критерия или процедуры* и *ОПК-2.3 корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико- статистической, обработки психологической информации, оценивает достоверность*

*и обоснованность применения избранных методов* – в части ***знания*** критериев выбора методов для конкретных целей исследования, стандартных качественных и количествен- ных методов исследований в психологии, различных классификаций исследовательских методов в психологии и предъявляемых к ним требований, возможностей и ограничений; ***владения*** навыками разработки логически выстроенной программы эмпирического иссле- дования в психологии, критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений;

*-способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы коли- чественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3), а именно: ОПК-3.1 подбирает психодиагностические мето- дики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами, ОПК-3.2 – обосновывает выбор диагностического инструментария на осно- ве анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам -* в части ***умения*** подбирать психодиагностические методики в соответствии с научной проблемой исследования, прикладными и экспертными задачами*;* ***владения*** навыками подбирать и *обосновывать выбор диагностического инструментария на ос- нове анализа его преимуществ и ограничений, соответствия используемым научным подходам;*

*.–способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты, а также представлять обратную связь по ним(ОПК-4), а именно ОПК-4.2 – разрабаты- вает макеты протоколов психодиагностического исследования; ОПК-4.3 – составля- ет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, а также от- четы по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, ОПК-4.4 – соблюдает этические нормы и профессиональные требования к процедуре предостав- ления обратной связи по результатам психодиагностического исследования –* в части ***умения*** разрабатывать макеты протоколов психодиагностического исследования*;* ***знания*** структуры психодиагностического заключения и требований, предъявляемых к его оформ- лению и выработке рекомендаций по его использованию, ***знания*** этических норм и про- фессиональных требований к процедуре предоставления обратной связи по результатам психодиагностического исследования.

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики:** производственная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

# Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название ком- петенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| *ПК-3* | *Способен осу- ществлять психологиче- скую профи- лактику и пси- хокоррекцию отклонений в личностном развитии* | ПК-3.1 | Диагностирует и прогнозирует воз- никновение психо- логического небла- гополучия, различ- ных деструктивных вариантов лич- ностного развития индивидов | ***Знать:*** базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в раз- личных областях практики при оказании пси- хологической помощи индивиду, группе и со- обществу.***Уметь:*** диагностировать и прогнозировать возникновение психологического неблагопо- лучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов***Владеть:*** навыками диагностики психологи- ческого неблагополучия, различных деструк- тивных вариантов личностного развития ин-дивидов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК-3.2 | Разрабатывает программы психо- логической профи- лактики и пси- хокоррекции про- фессиональных деформаций, от- клонений (наруше- ний) в личностном развитии, асоци- ального поведения индивидов | ***Знать:*** технологии психологической профи- лактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в лич- ностном развитии, асоциального поведения индивидов***Уметь:*** *применять знания о психологиче- ских технологиях, позволяющих разрабаты- вать программы психологической профи- лактики и психокоррекции профессиональ- ных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального пове- дения индивидов****Владеть***: навыками разработки профилакти-ческих, развивающих, психокоррекционных и реабилитационных программ |
| ПК-3.3 | Реализует про- граммы психологи- ческой профилак- тики и психокор- рекции профессио- нальных деформа- ций, отклонений (нарушений) в лич- ностном развитии, асоциального по- ведения индиви- дов, определяет критерии результа- тивности этих про-грамм | ***Знать:*** возможности и целевую направлен- ность различных психопрофилактических, ре- абилитационных, развивающих и психокор- рекционных программ.***Уметь:*** применять знания о психологической профилактики и психокоррекции профессио- нальных деформаций, отклонений, асоциаль- ного поведения индивидов.***Владеть:*** навыками реализации программы психологической профилактики и психокор- рекции профессиональных деформаций, от- клонений, асоциального поведения индиви- дов. |
| *ПК-4* | *Способен осу- ществлять комплекс пси- хологических**мероприятий, направленных на сопровож- дение разви- тия личности в социальной сфере* | ПК-4.1 | Подбирает адек- ватно профессио- нальной ситуации и применяет методы психологической поддержки и со- провождения, направленные на улучшение состоя- ния и динамики психологического здоровья населе- ния | ***Знать:*** основные направления деятельности психологической поддержки и сопровождения, индивида, группы и сообщества, направлен- ные на улучшение состояния и динамики пси- хологического здоровья населения***Уметь:*** подбирать адекватно профессио- нальной ситуации и применять методы психо- логической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и ди- намики психологического здоровья***Владеть:*** навыками подбора психологиче- ской поддержки и сопровождения, направлен- ные на улучшение состояния и динамики пси-хологического здоровья населения |
| ПК-4.2 | Подбирает методы и диагностирует степень социально- психологической дезадаптации раз- ных социальных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности | ***Знать:*** базовые диагностические технологии изучения социально-психологической деза- даптации разных социальных групп и отдель- ных лиц.***Уметь:*** применять знания о диагностических технологиях исследования социально- психологической дезадаптации разных соци- альных групп и отдельных лиц***.******Владеть:*** навыками применения базовых методик для диагностики социально- психологической дезадаптации разных соци-альных групп и отдельных лиц. |
| ПК-4.4 | Разрабатывает и реализует про- граммы, направ- ленные на созда- ние и поддержание благоприятного психологическогоклимата в органи- | ***Знать:*** возможности и целевую направлен- ность программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологическо- го климата в организации, трудовом коллек- тиве, иных группах с целью оптимизации пси- хического функционирования человека ***Уметь:*** использовать базовые технологииразработки и реализации программ, направ- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации пси- хического функци- онирования чело- века | ленных на создание и поддержание благо- приятного психологического климата в орга- низации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функциони- рования человека***Владеть:*** навыками реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психическогофункционирования человека |

1. **Объем практики в зачетных единицах/час.** (*в соответствии с учебным планом)* — 5 ЗЕТ\_/\_180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/экзамен)* –– зачет с оценкой.

# Трудоемкость по видам учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость |
| Всего | По семестрам4 семестр |
|  |  |
| Всего часов | 180 | 180 |  |
| в том числе: |  |  |  |
| контактная работа (включая НИС) | 3 | 3 |  |
| самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка) | 177 | 177 |  |
| **Итого:** | **180** | **180** |  |

1. **Содержание практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела | Реализация раздела практики с помощьюонлайн-курса, ЭУМК |
| 1 | Подготовитель- ный | Участие в установочной конференции. Распределение студентов по базам практики. Встреча с руководителем от кафедры, психологами баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, отчетной документацией практикантов, порядком подведения итогов практики. критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.. **\***.Изучение структуры психологической службыбазы практики, направлений ее деятельности, методических принципов, технологий и методов работы психолога, актуальной документации, регламентирующей деятельность службы, порядка планирования, организации и проведения психологических мероприятий, правил ведениядокументации. | Moodle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) edu.vsu.ru/course/view.php?id |
| 2 | Основной | Систематическое посещение базы практики. Вза- имодействие с психологом базы практики по вы- полнению плана практики.**\***. Проведение анализа деятельности психологиче-ской службы подразделения и осуществление ре- конструкции основного направления профессио- | Moodle[:URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) edu.vsu.ru/course/view.php?id |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нальной деятельности психолога.**\***. Обучение работе с использующимися психоло- гом служебного подразделения психодиагностиче- скими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обсле- дования); наблюдение за процессом осуществле- ния психологом базы практики психологических мероприятий, проведение анализа его деятельно- сти в подгруппе практикантов совместно с психо- логом базы практики.\* Разработка программы психодиагностической работы обследования клиента/пациента по кон- кретному запросу.**\*** Самостоятельное проведение психодиагностиче- ского обследования и анализа личности двух ис- пытуемых с обработкой диагностических данных и составлением психологического заключения на каждого испытуемого.* Разработка программы коррекционно- развивающей/консультативной работы для лично- сти/группы в соответствии с направлениями дея- тельности организации – базы практики. Делают анализ ее проведения.
* Участие в текущей деятельности психолога базы практики.

**\*** Выполнение выдаваемых руководителем от ка- федры заданий, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттеста-ции, в течение всего периода практики. |  |
| 3 | Заключительный | \* Подготовка отчетной документации и ее обсуж-дение с психологом базы практики и руководите-лем от кафедры. Получение от них письменных отзывов с рекомендуемыми оценками. | Moodle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355)edu.vsu.ru/course/view.php?id |
| 4 | Представление отчетной доку- ментации | Предоставление отчетной документации на про- верку руководителям не позднее срока, объявлен- ного на установочной конференции. Участие в за- ключительной конференции по практике. Презен-тация группой работы на базе практики. | Moodle:[URL:https://](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2355) edu.vsu.ru/course/view.php?id |

**\*** – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

# Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необхо- димых для прохождения практики

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Базаркина И.Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике : учеб.-метод. ком- плекс / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов / под общ. ред. Д.А. Донцова. – Москва : Человек, 2014. – 224 с. –URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298)268 |
| 2 | [Духновский](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=2781&TERM=%D0%94%D1%83%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%20%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%5B1%2C1004%2C4%2C101%5D&LANG=rus) С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с. |
| 3 | Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Ас- пект Пресс, 2012. – 160 с. |
| 4 | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215) |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 5 | Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с. |
| 6 | Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2001. – 554 с. |
| 7 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534> |
| 8 | Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. –Санкт-Петербург. : Речь, 2000. – 438 с. |
| 9 | Практикум по изучению индивидных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательскийдом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583 |
| 10 | Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно- потребностной сферы личности. – 1999. – 16 c. – (Психодиагностика). –[URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf)tp:[//www.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf)l[ib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf) |
| 11 | Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). –[URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf)tp:[//www.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf)l[ib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf) |
| 12 | Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). –[URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf)tp:[//www.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf)l[ib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf) |
| 13 | Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор,2010. – 94 с. – URL[:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 14 | Практикум по изучению индивидных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: https://rucont.ru/efd/635583 |
| 15 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 16 | Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 1 : Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности. – 1999. – 16 c. – (Психодиагностика). – [URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf)tp:[//www.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf)l[ib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk070.pdf) |
| 17 | Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар, И.В. Романов. – Ч. 2 : Психодиагностика межличностных отношений. – 1999. – 16 с. – (Психодиагностика). – [URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf)tp:[//www.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf)l[ib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk071.pdf) |
| 18 | Практикум по психодиагностике : Для студ. 3 к. отд-ния психологии фак. философии и психологии / сост. : К.М. Гайдар. – Ч. 4 : Психодиагностика черт и состояний личности. – 2000. – 20 с. – (Психодиагностика). –[URL:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf)tp:[//www.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf)l[ib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf.](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/unk093.pdf) |
| 19 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИ- НИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 20 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 21 | Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – URL:rucont.ru |
| 22 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 23 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.– URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29) |
| 24 | Электронный курс «Частная психодиагностика». –[URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=74](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=74)44 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)) |

# Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и мето- дические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы. При реали- зации производственной практики в профильных организациях используются следующие образовательные технологии: логическое построение выполняемой практической про- фессиональной деятельности психолога, установление межпредметных связей, актуали- зация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы контактной работы с обучающимися (установочные и заключительные конференции, информирование студентов о программе предстоящей практической подготовки, лекции-

консультации по оформлению отчетной документации, и др.). В рамках самостоятельной работы используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микро- группах, а также наблюдение на рабочем месте психолога-практика.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные техноло- гии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключитель- ной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной до- кументации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Производственная практика в профильных организациях». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Кон- тракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бес-

срочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользовате- лей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воро-

неж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия. Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня)

Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж),

бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж),

бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010- 07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Ac- dmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО

«Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на поль- зователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сете- вая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь- Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессроч- ный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

* 1. Составляя индивидуальный план практики, важно помнить, что он должен охва- тывать весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожида- емый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (при- обретение и расширение профессиональных умений, навыков, компетенций). Графа

«Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении

сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, использу- емых методах и т.п.

* 1. Изучая психологическую службу организации – базы практики, важно отразить в отчетном документе следующее:
* специфику организации, решаемые ею задачи;
* место психологической службы в структуре организации, краткая историческая справка;
* документы, регламентирующие деятельность психологической службы организа-

ции;

* цели и задачи психологической службы, ее административное и методическое

управление;

* группы потребителей психологических услуг;
* направления деятельности психологической службы, закрепленные за ней нор- мативно;
* функциональные обязанности психологов службы;
* материальная и методическая оснащенность психологической службы;
* основные проблемы и перспективы развития психологической службы;
* предложения практиканта о проблемах и перспективах развития психологической службы организации – базы практики.

Для квалифицированного анализа психологической службы в конкретной организа- ции следует изучить все доступные нормативные документы, действующие в ней

* 1. Выполняя реконструкцию основного направления деятельности психолога базы практики, требуется описать все направления профессиональной деятельности и функ- циональные обязанности психолога базы практики. При реконструкции основного направ- ления, следует последовательно и содержательно описать процедуру деятельности, вы- делив в ней подготовительный этап, основной этап выполнения работы и завершающий этап.

Описывая подготовительный этап конкретного вида деятельности психолога, сле- дует указать, чем/кем инициируется работа (заранее утвержденным планом, запросом смежника, клиента и т.п.), какие методические средства используются для решения по- ставленной проблемы, как обеспечиваются необходимые условия для ее реализации, что предшествует основной деятельности психолога (знакомство участников тренинга, уста- новление порядка общения; установление контакта и т.п.).

Характеристика основного этапа выполнения работы предполагает описание соб- ственно психологической процедуры, реализуемой психологом базы практики. В этой ча- сти реконструкции деятельности психолога базы практики следует указать, какие обще- психологические знания необходимы для успешного выполнения данной работы.

Изучая завершающий этап реконструируемого направления деятельности психоло- га, необходимо указать, как фиксируются данные, полученные в ходе работы, кому они адресуются, кто может ими воспользоваться.

Схема анализа, приведенная выше, может быть изменена и дополнена с учетом специфики организации – базы практики.

Реконструкция основного направления профессиональной деятельности психолога базы практики предполагает формулирование практикантом рекомендаций по совершен- ствованию данного вида деятельности с учетом возможности применения общепрофес- сиональных знаний, знаний различных отраслей психологии в его реализации.

* 1. Приступая к исследованию личности всегда учитывается цель – для чего, для решения каких проблем проводится психологический анализ личности. Поставленной це- ли должны соответствовать задачи психодиагностического обследования, которые пере- числяются в программе психологического анализа личности.

В соответствии с целью и задачами обследования подбираются методики, которые будут использованы студентом для анализа и составления психологического заключения и разрабатываются макеты протоколов.

Психологическое заключение содержательно должно отвечать цели и задачам об- следования. Заключение по итогам психологического анализа личности включает в себя прогноз развития возможных вариантов психологического неблагополучия и рекоменда- ции по использованию полученных данных в психологической работе с испытуемыми и профилактике отклонений (нарушений) в их личностном развитии.

В оформлении психологического заключения следует избегать двух крайностей: минимального анализа по ограниченному набору методик, не позволяющему воссоздать полную реальную картину психологического облика испытуемого, и избытка психодиагно- стического инструментария, когда на диагностику требуется несколько часов и получен- ную информацию о человеке очень трудно интегрировать в целостный психологический портрет. Последний случай обычно является следствием того, что студент либо не понял (не конкретизировал) цель диагностики, либо не смог выбрать адекватные ей методики для обследования испытуемого.

К психологическому заключению прилагаются протоколы психодиагностического обследования испытуемого.

* 1. Перед составлением программы коррекционно-развивающей/консультативной работы для личности или для группы студентом изучается, обобщается, анализируется и описывается в отчетной документации опыт проведения подобного вида работы на базе практики.

Разработка программы коррекционно-развивающей/консультативной работы осу- ществляется на основании проведенного психологического анализа личности всех пред- полагаемых участников группы и включает в себя следующие аспекты:

* указание того, с кем будет проведен тренинг / психологическая консультация / коррекционно-развивающая работа;
* обоснование целей проведения коррекционно-развивающей/консультативной ра- боты. Должны быть указаны цели и задачи как всей программы, так и каждого ее раздела и каждого упражнения;
* форма проведения, этапы и процедуры работы;
* ожидаемый результат, форма и способы оценки эффективности разработанной и апробированной программы.

Самостоятельное проведение студентом коррекционно-развивающей/консуль- тативной работы может осуществляться только с согласия и под контролем психолога ба- зы практики, при обязательном соблюдении ведущим всех профессионально-этических норм и принципов. При невозможности выполнения этого условия данный вид работы студента ограничивается только разработкой программы коррекционно- развивающей/консультативной работы, а также анализом и обобщением опыта подобной работы психолога базы практики, норм и требований, предъявляемых такой работе на конкретной базе практики.

# Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профес- сиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипси- хометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально- психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестиро- вания «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудио- визуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции

АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуля- ции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, по- мещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персо- нальных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ ла- зерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Материально-техническая база профильной организации (профильного подразде- ления организации) – базы практики.

# Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется со- держанием следующих разделов практики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- ла практики (модуля) | Компетен- ция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| 1 | Подготовительный | ПК-3 ПК-4 | ПК-3.2ПК-4.4 | Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 |
| 2 | Основной | ПК-3 ПК-4 | ПК-3.1ПК-3.2ПК-4.2 | Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 |
| 3 | Заключительный | ПК-3 ПК-4 | ПК-3.3ПК-4.1ПК-4.4 | Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 |
| 4 | Представление от- четной документации | – | – | – |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | Промежуточная аттестация осуществляется на основании представ- ленных студентом отчетных документов, в том числе письменного от- зыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомен-дуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой |

# Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие про- цедуры оценивания

* 1. **Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов прак- тических заданий.

# Комплект практических заданий № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ком- пе- тен- ции | Назва- ние ком- петен- ции | Код(ы) инди- като- ров компе-тенции | Наиме- нование индика- тора(ов) компе-тенции | Планируемые результаты обучения | Наиме- нование оценоч- ного средства | Содержа- ние оце- ночного средства | Форма отчетно- сти прак- тиканта |
| ПК-3 | *Спосо- бен осу- осу- ществ- лять психо-**логиче- скую профи-**лактику* | ПК-3.1 | Диагно- стирует и про- гнозиру- ет воз- никнове- ние пси- хологи-ческого неблаго- | ***Знать:*** базовые диагности- ческие технологии, позволя- ющие решать типовые задачи в различных областях практи- ки при оказании психологиче- ской помощи индивиду, груп- пе и сообществу.***Уметь:*** диагностировать ипрогнозировать возникнове- ние психологического небла- | Практи- ческое задание 1.1 | Проведите психодиа- гностиче- скую про- цедуру.Сформули- руйте диа- гностиче- ские выво-ды и | Заключе- ние по итогам психоло- гического анализа личности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *и пси- хокор- рекцию откло- нений в личност ност- ном раз- витии* |  | получия, различ- ных де- струк- тивных вариан- тов лич- ностного развития индиви- дов | гополучия, различных де- структивных вариантов лич- ностного развития индивидов ***Владеть:*** навыками диагно- стики психологического не- благополучия, различных де- структивных вариантов лич- ностного развития индивидов |  | оформите психологи- ческое за- ключение |  |
| ПК-3.2 | Разра- батыва- ет про- граммы психоло- гической профи- лактики и пси- хокор- рекции профес- сио- нальных дефор- маций, отклоне- ний (нару- шений) в личност- ном раз- витии, асоци- ального поведе- ния ин- дивидов | ***Знать:*** технологии психоло- гической профилактики и пси- хокоррекции профессиональ- ных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального по- ведения индивидов***Уметь:*** *применять знания о психологических технологи- ях, позволяющих разрабаты- вать программы психологи- ческой профилактики и пси- хокоррекции профессиональ- ных деформаций, отклоне- ний (нарушений) в личност- ном развитии, асоциального поведения индивидов* ***Владеть***: навыками разра- ботки профилактических, развивающих, психокоррек- ционных и реабилитационных программ | Практи- ческое задание 1.2Практи- ческое задание 1.3 | Изучите применяе- мые на ба- зе практики технологии психологи- ческой профилак- тики и пси- хокоррек- ции про- фессио- нальных деформа- ций, откло- нений (наруше- ний) в лич- ностном развитии, асоциаль- ного пове- дения ин- дивидовРазрабо- тайте про- грамму коррекци- онно- развиваю- щей/консул ьтативной работы для лично- сти/группы | Фрагмент анализа психоло- гической службы базы практикиПро- грамма- коррек- ционно- развива- ющей/кон сульта- тивной работы для лич- но- сти/группы |
| ПК-3.3 | Реали- зует про- граммы психоло- гической профи- лактики и пси- хокор- рекции профес- сио- нальных дефор-маций, | ***Знать:*** возможности и целе- вую направленность различ- ных психопрофилактических, реабилитационных, развива- ющих и психокоррекционных программ.***Уметь:*** применять знания о психологической профилакти- ки и психокоррекции профес- сиональных деформаций, отклонений, асоциального поведения индивидов.***Владеть:*** навыками реали- зации программы психологи-ческой профилактики и пси- | Практи- ческое задание 1.4 | Проведите анализ ре- ализации программы психологи- ческой профилак- тики и пси- хокоррек- ции в под- группе практикан- тов и под- готовьтеотчет | Фрагмент програм- мы кор- рекцион- но- развива- ющей/кон сульта- тивной работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отклоне- ний (нару- шений) в личност- ном раз- витии, асоци- ального поведе- ния ин- дивидов, опреде- ляет критерии резуль- тативно- сти этих про-грамм | хокоррекции профессиональ- ных деформаций, отклоне- ний, асоциального поведения индивидов. |  |  |  |

**Комплект практических заданий № 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ком- пе- тен- ции | Назва- ние ком- петен- ции | Код(ы) инди- като- ров компе- тенции | Наиме- нование индика- тора(ов) компе- тенции | Планируемые результаты обу- чения | Наиме нова- ние оце- ночно- го сред-ства | Содержание оценочного средства | Форма отчетно- сти практи- канта |
| *ПК-4* | *Спосо- бен осу- осу- ществ- лять ком-**плекс психо-**логиче- ских ме- роприя- тий, направ- ленных на со- провож- дение разви- тия**лично- сти в соци- альной сфере* | ПК-4.1 | Подби- рает адекват- но про- фессио- нальной ситуации и приме- няет ме- тоды психоло- гической под- держки и сопро- вожде- ния, направ- ленные на улуч- шение состоя- ния и динами- ки пси- хологи- ческого здоровья населе-ния | ***Знать:*** основные направления деятельности психологической поддержки и сопровождения, индивида, группы и сообще- ства, направленные на улучше- ние состояния и динамики пси- хологического здоровья насе- ления***Уметь:*** подбирать адекватно профессиональной ситуации и применять методы психологи- ческой поддержки и сопровож- дения, направленные на улуч- шение состояния и динамики психологического здоровья ***Владеть:*** навыками подбора психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и ди- намики психологического здо- ровья населения | Прак- тиче- ское зада- ние 2.1 | Разработай- те рекомен- дации по использова- нию полу- ченных пси- ходиагно- стических данных в психологи- ческой рабо- те с лично- стью и про- филактике отклонений (нарушений) в развитии. | Фраг- мент за- ключе- ния по итогам психоло- гическо- го ана- лиза личности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ПК-4.2 | Подби- рает ме- тоды и диагно- стирует степень соци- ально- психоло- гической дезадап- тации разных соци- альных групп и отдель- ных лиц, различ- ные их психоло- гические особен-ности | ***Знать:*** базовые диагностиче- ские технологии изучения со- циально-психологической деза- даптации разных социальных групп и отдельных лиц.***Уметь:*** применять знания о диагностических технологиях исследования социально- психологической дезадаптации разных социальных групп и от- дельных лиц***.******Владеть:*** навыками примене- ния базовых методик для диа- гностики социально- психологической дезадаптации разных социальных групп и от- дельных лиц. | Прак- тиче- ское зада- ние 2.2 | Разработай- те програм- му психоди- агностиче- ской работы, подготовьте протоколы. | Фраг- мент за- ключе- ния по итогам психоло- гическо- го ана- лиза личности |
| ПК-4.4 | Разра- батыва- ет и ре- ализует про- граммы, направ- ленные на со- здание и поддер- жание благо- приятно- го пси- хологи- ческого климата в орга- низации, трудо- вом кол- лективе, иных группах с целью оптими- зации психиче- ского функци- ониро- ваниячеловека | ***Знать:*** возможности и целе- вую направленность программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллек- тиве, иных группах с целью оп- тимизации психического функ- ционирования человека ***Уметь:*** использовать базовые технологии разработки и реа- лизации программ, направлен- ных на создание и поддержа- ние благоприятного психологи- ческого климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирова- ния человека***Владеть:*** навыками реализа-ции программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологиче- ского климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирова- ния человека | Прак- тиче- ское зада- ние 2.3 | Обобщите, проанализи- руйте и опишите опыт прове- дения про- грамм, направлен- ных на со- здание и поддержа- ние благо- приятного психологи- ческого кли- мата в орга- низации. | Фраг- мент про- граммы коррек- ционно- разви- ваю-щей/конс ульта- тивной работы для лич- но- сти/групп ы |

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттеста- ции обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приве-

дены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой групповым руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной ат- тестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Про- изводственная практика в профильных организациях». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

# Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттеста- ций (выполнении практических заданий):

* оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;
* оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выпол- нено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и кор- ректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не вы- полнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некор- ректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по производственной практике в профильных органи- зациях включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим за- даниям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

* + 1. Индивидуальный план практики.
		2. Анализ психологической службы профильной организации с характеристикой ис- пользуемого методического инструментария.
		3. Реконструкция основного направления деятельности психолога профильной ор- ганизации.
		4. Психологический анализ личности двух испытуемых с прогнозом развития воз- можных вариантов психологического неблагополучия.
		5. Программа коррекционно-развивающей/консультативной работы для лично- сти/группы с анализом ее проведения.
		6. Отчет по практике.

***Структура и содержание отчета по производственной практике, научно-исследовательской (квалификационной)***

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответ- ствии с предложенными ниже пунктами.

1. *Анализ профессиональной деятельности.*

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описа- ние и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но вы- полненных студентом по заказу организации.

Оценка проделанной работы, наиболее важных, с точки зрения практиканта, мо- ментов профессиональной деятельности. Освоенные профессиональные приемы и ме- тоды работы практического психолога, в том числе адаптированные или модифицирован- ные практикантом, элементы сформированных профессиональных компетенций. Приме- ры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

1. *Анализ собственного профессионального развития в период практики.*

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы психолога: психодиагностической, просвети- тельско-профилактической и др. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, уме- ниях, навыках и мотивации обучающегося за время практики. Самоанализ профессио- нально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполне- ния практической деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важ- ных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к се- бе как будущему профессионалу.

1. *Общие выводы по практике.*

Роль и значение производственной практики в профильных организациях в станов- лении обучающегося как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в универ- ситете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными зада- чами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания. Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания про-

изводственной практики в профильных организациях, учебного процесса в целом на фа- культете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв группово- го руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполне- ния им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная групповым руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе « Производственная практика в профильных организациях». – [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие ***показатели:***

1. систематичность работы студента в период практики, степень его ответственно- сти в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:
* своевременная подготовка индивидуального плана практики;
* систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом ба- зы практики и студентами группы;

тов;

* своевременная разработка необходимых для работы программ и других докумен-
* регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического

психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог базы практики;

* + отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдель- ных запланированных видов работы;
1. уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:
	* умение выделять и формулировать цели и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;
	* адекватное применение психологических знаний на практике;
	* умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
	* адекватная рефлексия выполняемой профессионально-психологической дея- тельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе по- следующего их обсуждения с руководителем практики от кафедры, психологом базы практики и студентами группы);
2. соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:
	* посещение установочной и заключительной конференций;
	* посещение консультаций руководителя от кафедры в ходе практики;

–своевременность реализации индивидуального плана практики;

* + своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практической подготовки) и в полном соответствии с предъявля- емыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;
1. выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оце- ночных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту руководителем практи- ки от кафедры после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4- балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформиро- ванности компетен-ций | Шкала оце- нок |
| Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работата студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полномобъеме. | Повышенны й уровень | Отлично |
| Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом*.* Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в периодпрактики. Практические задания выполнены в полном соответствии с | Базовый уровень | Хорошо |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позжеустановленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. |  |  |
| Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). | Пороговый | Удовлетвор |
| Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из | уровень | и-тельно |
| вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в |  |  |
| организационной деятельности практиканта или практические задания |  |  |
| выполнены с нарушением базовых положений и требований |  |  |
| современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют |  |  |
| не до конца адекватную структуру; содержание представлено |  |  |
| недостаточно полно и корректно, допущены неточности и |  |  |
| профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к |  |  |
| установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции |  |  |
| сформированы в общих чертах, проявляются и используются |  |  |
| ситуативно, частично. |  |  |
| Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). | – | Неудовлетв |
| Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем |  | ори-тельно |
| вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в |  |  |
| организационной деятельности практиканта. Практические задания |  |  |
| выполнены с нарушением базовых положений и требований |  |  |
| современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют |  |  |
| неадекватную структуру, содержание представлено неполно и |  |  |
| некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная |  |  |
| документация представлена к установленному сроку / позже |  |  |
| установленного срока. Компетенции не сформированы. |  |  |

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с ре- комендуемой оценкой в отзыве группового руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве группового руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на производственную практику или при получении неудовлетворительной оценки обучающийся обязан ликвидировать академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

# Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

***ПК-3*** *Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личност- ном развитии*

***ПК-3.1*** *Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных де- структивных вариантов личностного развития индивидов*

***Знать:*** базовые диагностические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики при оказании психологической помощи индивиду, группе и сообществу.

***Уметь:*** диагностировать и прогнозировать возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

***Владеть:*** навыками диагностики психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.1:

* + 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Изучение социальной ситуации развития, определение потенциальных возможностей и способно- стей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении - все это характеристики функции психолого-педагогического консилиума:
2. **диагностической**
3. сбора анамнеза
4. коммуникативной
5. ознакомления
6. В наибольшей степени маскируют преследуемую психологом цель тесты:
7. **проективные**
8. стростандартизированные
9. малостандартизированные
10. рисуночные
11. Для изучения эмоциональных реакций и отношений в тех случаях, когда существует опасность внушающего воздействия на респондента, используют вопросы:
12. **косвенные**
13. прямые
14. открытые
15. проверочные
	1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
16. Какой метод изучения индивидуально-психологических и половозрастных особенностей обучающихся является наиболее доступным для педагога?

Ответ: **наблюдение.**

1. Что такое профессиональная диагностика?

Ответ: **это система действий, направленных на выявление определенных склонностей (спо- собностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью спе- циальных диагностических методик**.

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Ученик 11 класса Егор Д. (17 лет) обратился к классному руководителю с тем, что обеспокоен трудностями в выборе профессии, не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. Предложите ос- новные пути поддержки Егора в выборе профессии, которые может использовать классный руководитель.

**Ответ:** обратиться к школьному психологу, чтобы тот провел психологическую диагностику с целью выявления эмоционального состояния Егора, соотнесения его личностных характеристик, склонностей, способностей, уровня интеллекта с различными профессиями для наилучшего профессионального выбора и последующего включения Егора в цикл развивающих занятий с использованием профориентационных игр и упражнений, направленных на формирование навыков решения проблем и построения жизненной страте- гии, на обучение навыкам планирования и реализации профессиональной карьеры. Учитель также может предложить учащемуся совместно с ним составить его профессиональный план.

1. Трем группам испытуемых, которые имеют примерно одинаковый уровень подготовленности, предлагается 20 одинаковых задач. Группе А предлагают решить как можно большее их количество. Группе Б сообщают, что задачи специально подобраны для диагностики умственной одаренности и с ними могут справиться только лица, имеющие высокий коэффициент интеллектуального развития. Испытуемым группы В сказали, что они являются участниками олимпиады, победителем которой признается тот, кто правильно решит наибольшее количество задач и предложит больше оригинальных ответов. В какой группе показатели будут самые низкие?

**Ответ:** в группе Б

***ПК-3*** *Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личност- ном развитии*

***ПК-3.2*** Разрабатывает программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

***Знать:*** технологии психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, от- клонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов

***Уметь:*** *применять знания о психологических технологиях, позволяющих разрабатывать программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных деформаций, отклонений (наруше- ний) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов*

***Владеть***: навыками разработки профилактических, развивающих, психокоррекционных и реабилитацион- ных программ

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия ост- рых проявлений отклонений в развитии, носит название коррекции:
	1. **симптоматическая**
	2. каузальная
	3. длительная
	4. кратковременная
2. К психодинамическому подходу в психокоррекции принадлежит:
	1. **игровая терапия**
	2. танцевальная терапия
	3. фототерапия
	4. арттерапия
3. Вид психологической помощи, заключающийся в разъяснении человеку его психологических трудностей, снятии психологического напряжения, повышении его компетентности и оказании непосредственной помо- щи в решении сложных личностных проблем:
	1. **психологическое консультирование**
	2. кризисное консультирование
	3. индивидуальное консультирование
	4. групповое консультирование
		1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
4. Эффект от психологического просвещения будет значительно больше и шире, если психологи- ческие знания будут даваться:

**Ответ:** применительно к конкретной ситуации

1. Побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни - все эти цели характеризуют блок психокоррекции

**Ответ:** установочный

* + 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Вы – классный руководитель. Пригласили на беседу маму ученика, который часто нарушает дис- циплину, не проявляет интереса к учебе, часто ссорится с одноклассниками. Как Вы организуете общение с мамой такого ученика, чтобы не вызвать у нее неприятие вследствие сообщения неприятной для нее ин- формации о сыне?

Ответ: классному руководителю следует предложить маме сесть не напротив, а наискосок от него (так называемое «угловое расположение»), принимать позу подражания (то есть аналогичную той, что при- мет мама), не использовать противоположные позы и жесты, применять способы привлечения внимания собеседницы.

1. В начальной школе Ваня П. хорошо учился, на уроках проявлял интерес и активность, всегда вы- полнял домашние задания. Учительница поддерживала учебную активность Вани П., постоянно спрашивая его на уроках, давая – при удачных ответах Вани – положительную обратную связь, предлагая ему выпол- нять задания творческого характера. Однако, перейдя в 5-й класс, Ваня П. заметно снизил успеваемость, на уроках явно скучал, перестал проявлять инициативу. Узнав об этом от мамы Вани П., первая учительни- ца попросила разрешения у ряда новых учителей Вани посетить их уроки. Спрогнозируйте, какие рекомен- дации новым учителям Вани П. по индивидуальному подходу к нему дала своим коллегам его первая учи- тельница.

Ответ: хорошо зная индивидуальные особенности Вани П., первая учительница скорее всего поре- комендует его новым учителям стимулировать учебную активность учащегося путем подбора для него за- даний творческого характера, систематического его опроса на уроках, использования положительной об- ратной связи в случае его успешных учебных действий. Предупредить коллег о том, что нельзя проявлять невнимание к учебной инициативе Ване П., напротив, следует использовать ее, к примеру, назначив его помощником в работе со «слабыми» учениками класса.

***ПК-3*** *Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личност- ном развитии*

***ПК-3.3*** *Реализует программы психологической профилактики и психокоррекции профессиональных де- формаций, отклонений (нарушений) в личностном развитии, асоциального поведения индивидов, опре- деляет критерии результативности этих программ*

***Знать:*** *возможности и целевую направленность различных психопрофилактических, реабилитацион- ных, развивающих и психокоррекционных программ.*

***Уметь:*** *применять знания о психологической профилактики и психокоррекции профессиональных де- формаций, отклонений, асоциального поведения индивидов.*

***Владеть:*** *навыками реализации программы психологической профилактики и психокоррекции професси- ональных деформаций, отклонений, асоциального поведения индивидов*

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.3:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, ре- гулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивиду- альными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
	1. **общая коррекция:**
	2. частная коррекция;
	3. развитие психологических качеств личности;
2. Социально-психологическая и реабилитационная работа с семьей предполагает участие
	1. всех родственников и клиента социальной службы
	2. только непосредственного клиента социальной службы
	3. **родственников клиента**
3. Социально-психологическая работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедея- тельности:
	1. социальную, социально-бытовую и психологическую
	2. педагогическую и социально-бытовую
	3. **социально-бытовую, психологическую и педагогическую**
	4. социальную
		1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
4. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других катего- рий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных эле- ментов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

**Ответ:** уличные дети

1. В средства профилактики профессионального выгорания входит:

**Ответ**: изменение мотивации работника

* + 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. *В* классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологиче- ски неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «два».

**Решение:** Учителю необходимо поддержать слабого ученика, создать ситуации успешного разви- тия, дать индивидуальное задание.

1. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно. Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с по- мощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). От- ношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью де- вочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать.

Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей за- мечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по го- лове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Алгоритм работы психолога? Основные пути решения:

* 1. Диагностики ребенка и родителей.
	2. Составление индивидуальных рекомендаций.

***ПК-4*** *Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере*

***ПК-4.1*** *Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической под- держки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения*

***Знать:*** *основные направления деятельности психологической поддержки и сопровождения, индивида, группы и сообщества, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения*

***Уметь:*** *подбирать адекватно профессиональной ситуации и применять методы психологической под- держки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья* ***Владеть:*** *навыками подбора психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения*

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.1:

* + 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Консультационно-просветительская деятельность предусматривает характер:
	1. профилактический, образовательный, сопроводительный;
	2. воспитательный, образовательный, сопроводительный;
	3. **развивающий, воспитывающий, информационный;**
	4. комплексный
2. Чтобы помочь ребенку, психолог должен:
	1. научить ребенка приемам самопознания
	2. самовоспитания
	3. самообразования
	4. **все выше сказанное**
3. Групповая форма работы с педагогами, учащимися, их родителями, имеющая своей целью развитие их социально-психологической компетенции, формирование активной социальной позиции, повышение обще- го уровня психологической культуры:
	1. **тренинг**
	2. группа встреч
	3. кейс
	4. мозговой штурм
		1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
4. Побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни - все эти цели характеризуют блок психокоррекции

**Ответ:** установочный

1. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям обеспечивает:

**Ответ:** психологическое просвещение

* + 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьни- ков за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям. Какая группа теорий наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

**Ответ:** Бихевиористические теории

1. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстратив- ное поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Де- вочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произо- шедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Де- вочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала при- слушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк- дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентиру- ется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились пе- репады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает. Решение ситуации?

**Ответ:** Диагностика девочки и матери. Рекомендации по оптимизации отношений.

**ПК-4** Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере

**ПК-4.2** Подбирает методы и диагностирует степень социально-психологической дезадаптации разных соци- альных групп и отдельных лиц, различные их психологические особенности

**Знать:** базовые диагностические технологии изучения социально-психологической дезадаптации разных социальных групп и отдельных лиц.

**Уметь:** применять знания о диагностических технологиях исследования социально-психологической деза- даптации разных социальных групп и отдельных лиц**.**

**Владеть:** навыками применения базовых методик для диагностики социально-психологической дезадапта- ции разных социальных групп и отдельных лиц.

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.2:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. Изучение социальной ситуации развития, определение потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении - все это харак- теристики функции психолого-педагогического консилиума:
	1. **диагностической**
	2. сбора анамнеза
	3. коммуникативной
2. Основной метод исследования в психологии сознания – это:
	1. наблюдение
	2. эксперимент
	3. беседа
	4. **интроспекция**
3. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

а) контент-анализом; б) методом сравнения;

в) методом социальных единиц;

**г) социометрией.**

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина.

**Ответ:** интроспекция

1. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

**Ответ:** тестирование.

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома уда- рить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замеча- ние. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает. Решение?

**Ответ:** Диагностика девочки, план коррекции поведения, беседа с родителями и бабушкой.

1. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей бу- дущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а роди- тели довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без вся- кого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию. Решение?

**Ответ.** Рекомендовать профдиагностику и профконсультирование. Беседа с родителями.

***ПК-4*** *Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере*

***ПК-4.4*** *Разрабатывает и реализует программы, направленные на создание и поддержание благоприят- ного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимиза- ции психического функционирования человека*

***Знать:*** *возможности и целевую направленность программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека*

***Уметь:*** *использовать базовые технологии разработки и реализации программ, направленных на созда- ние и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека*

***Владеть:*** *навыками реализации программ, направленных на создание и поддержание благоприятного психологического климата в организации, трудовом коллективе, иных группах с целью оптимизации психического функционирования человека*

# Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.4:

* 1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
1. **Профессиональный посредник называется:**

а) суггестором; **б) медиатором;** в) коллегой

1. **Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно вза- имодействовать с ними:**

а) семантические;

**б) коммуникативные;**

в) невербальные; г) вербальные;

д) профессиональные.

1. **Какой из пяти основных стилей руководства, согласно двухмерной модели поведения ру- ководителя (управленческая решетка Блейка и Мутона), является самым эффективным?**

а) "страх перед бедностью";

**б) "Команда"(групповое управление);**

в) "Дом отдыха – загородный клуб"; г) "Власть – подчинение – задача"; д) "Посредине пути";

* 1. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. В основе содержательных теорий мотивации лежит анализ различных видов вознаграждений ис- следование когнитивных предпосылок, реализующихся в действиях.

**Ответ**: анализ внутренних стимулов, как основных причин поведения

1. Коллегиальность в управлении - это ситуация, когда:

**Ответ:** работодатели работают в тесном контакте друг с другом и связаны узами сотрудничества и взаимозависимости.

* 1. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
1. Между двумя подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

**Ответ:** лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения. Подключить специалистов психологов или службу управления персоналом разо- браться в конфликте.

1. В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения но- вого стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по ваше- му мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

**Ответ:** изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи сов- местной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не про- тивопоставлять новое старому.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС: Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1. закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
	* 1 балл – указан верный ответ;
	* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный). 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
	* 2 балла – указан верный ответ;
	* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный). 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
	* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (ар- гументирован) ход выполнения (при необходимости));
	* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснова- ние хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие пра- вильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выпол- нения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
	* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправиль- ный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

# Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагности- ческих работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисципли- ны (знаний, умений, навыков).